



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ “СТЕФАН  
ЦАНОВ”

гр. Кнеза, ПК 5835, ул. “Марин Боев” №5,  
тел 091327376, e-mail:info\_1501109@edu.mon.bg;



УТВЪРЖДАВАМ:

Заповед № 2/15.09.2023 г.

ИНЖ. СВЕТЛАНА КАЛАНИШЕВА



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА**

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ**

**„СТЕФАН ЦАНОВ“**

**ГР.КНЕЖА**

**ЗА ПЕРИОДА ОТ 2023 ДО 2028 ГОДИНА**

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията за развитието на професионалната гимназия е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) цели, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период. Тя е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превъръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Стратегията е разработена съобразно спецификата на училището, опита на ръководството и педагогическата колегия и изразява волята и желанието за реални промени във всички направления на училищната дейност.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране, за да се превърне училището в благоприятна среда за обучение и възпитание на учениците и да ангажира в по - висока степен родителите като активна страна в учебния процеса. Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

**Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:**

- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
- Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
- Хуманизъм, толерантност и отговорност.
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- Иновативност и креативност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
- Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
- Партийорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
- Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

## **Актуално състояние на училището:**

Професионална гимназия по земеделие „Стефан Цанов“ е общинско училище с 115 годишна история и подготвя специалисти с възможности за реализация в областта на земеделието. Училището е с изцяло обновена сграда и разполага с богата материална база.

Към момента в професионалната гимназия се обучават 427 ученици, разпределени в 21 паралелки по следните професии и специалности:

1. Професия 621010 Техник-растениевъд, специалност 6210101 Полевъдство
2. Професия 812010 Организатор на туристическа агентска дейност, специалност 8120102 Селски туризъм
3. Професия 621070 Техник на селскостопанска техника, специалност 6210701 Механизация на селското стопанство
4. Професия 621070 Техник на селскостопанска техника, специалност 6210701 Механизация на селското стопанство –дуална форма на обучение
5. Професия 621010 Техник-растениевъд, специалност 6210107 Растителна защита и агрохимия
6. Професия 481040 Програмист на изкуствен интелект, специалност 4810401 Програмиране на изкуствен интелект
7. Професия 481020 Системен програмист, специалност 4810201 Системно програмиране
8. Професия 621010 Техник - растениевъд, специалност 6210103 Трайни насаждения
9. Професия 621060 Фермер, специалност 6210602 Производител на селскостопанска продукция
10. Професия 525010 Техник по транспортна техника, специалност 5250103 Автотранспортна техника

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 43 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС 4 педагогически специалисти;
- II ПКС 1 педагогически специалисти;
- III ПКС 3 педагогически специалисти;
- IV ПКС 19 педагогически специалисти;
- V ПКС 4 педагогически специалисти.

Непедагогическият персонал е от 17 служители .

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез външен доставчик "ДИМАКС СОД" ООД

ПГЗ „ Стефан Цанов“ се утвърждава като конкурентоспособно училище, което осигурява гъвкаво, адаптивно, модерно, пазарно ориентирано и качествено средно професионално образование по актуални професии в областта на земеделието за младежи от Кнежа и региона. Стремежът на професионалното образование в ПГЗ „Стефан Цанов“ е да отразява социално-икономическият профил и състоянието на пазара на труда и да се вписва в общата визия за развитието на общината и региона. Стремим се да формираме знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

ПГЗ „Стефан Цанов“ – гр. Кнежа е с изцяло обновена сграда след реализиран проект от ОП "Региони в растеж". Материалната база на гимназията покрива най-новите изисквания

за провеждане на учебен процес. Сигурността и безопасността на учениците са гарантиирани от постоянно видеонаблюдение, както в сградата, така и в двора.

За провеждане на практическите занятия с учениците провеждаме в реални условия. Училището разполага с 833 дка земя, на която се отглежда предимно пшеница, царевица, слънчоглед, грах и др. Обработката на училищната земя в часовете по учебна и производствена практика се извършват с голям интерес от учениците, поради наличието на съвременна техника: трактори „Mc Cormick“ C-105 MAX с GPS навигация, ТК 80, Т 150 К, ремаркета, плугове/навесни и полунавесни/, култиватори, брани /дискови и зъбни/, сеялки /за редовна и точна сейтба/, сламопреса, косачка /навесна/ и комбайн Claas Lexion 430 с приспособление за слънчоглед и пшеница, влагомер. За обучение на учениците, получаващи категория "В" са осигурени два учебни автомобила /"Ситроен" и "Дачия"/. За провеждането на учебна практика има изградени учебни работилници по специалните предмети. Учениците провеждат практики и в земеделските фирми и организации, с които имаме добри партньорски взаимоотношения. Там те надграждат своите знания и умения. От

От учебната 2019/2020 г. ПГЗ „Стефан Цанов“ има статут на иновативно училище. Целта на иновацията е да се осъвременят интерактивните методите на преподаване и оценяване на учениците чрез използването на електронни средства с помощта на съществуващата облачна система G Suite for education. От 2023/24 учебна година иновацията се разширява с въвеждане на STREAM подход в учебния процес и работа през “големи въпроси”.

Успешно реализира шест международни проекти по програма „Еразъм +“, Ключова дейност КД1 и Ключова дейност КД2: „Кариерно ориентиране по пътя към Европа, „Технологична зависимост при подрастващите“, „Биоикономика за „зелени“ работни места по европейски модел“, „Умни училища за подпомагане мотивацията на учениците“, „Биоикономика за "зелени" работни места в земеделието и селския туризъм“ и „Туризмът като привличащ фактор“.

Училището реализира и работи по редица национални програми и проекти:

- ПУДООС, Националната кампания „ЧИСТА ОКОЛНА СРЕДА 2021“
- Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“: Модул „Културните институции като образователна среда“
- Национална програма „Иновации в действие“;
- Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“;
- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии“;
- Национална програма "Заедно за всяко дете", модул 2 „Добри практики с взаимодействие с родители“;
- Национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“;
- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- Национална програма „ИТ бизнесът преподава“;
- Проект BG05M2OP001 "Подкрепа за успех", с конкретен бенефициент - Министерството на образованието и науката;
- Националната програма за финансиране на „Занимания по интереси“;
- Проект BG16RFOP0001-3.002-0003-C001 „Подобряване образователната среда и осигуряване на равен достъп до качествено професионално образование“ Оперативна

програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз, чрез Европейския фонд за регионално развитие;

- Проект на МОН BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утешния ден“;
- Проект на МОН BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
- Проект „Подкрепа за дуалната система на обучение“

В ПГЗ „Стефан Цанов“ - гр. Кнежа обръщаме внимание на един от най-важните аспекти на приобщаващото образование – работата в партньорство с останалите учители и специалисти, както и на взаимодействието между учителите, родителите и самите деца. Реализирането на редица извънкласни дейности е доказателство за пътят по-къто училището се стреми чрез цялостната си работа да приобщи учениците, като насочва вниманието си към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота.

През 2022/23 учебна година завърши двугодишното обучение по програма “Училища за пример” на фондация „Заедно в час“. Това е насочена към професионално развитие на училищни екипи. Фокусът и беше насочен върху разработването и прилагането на устойчиви и ефективни практики за преподаване и управление на училищата, които допринасят за успеха на всеки ученик.

Педагозите в училището разполагат със служебни лаптопи. Всички класни стаи са оборудвани с интерактивни мултимедийни дисплеи, интерактивни дъски или с други технически средства за визуализация. Училището е обезпечено с безжична интернет връзка. Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните уеб-базирани образователни платформи и приложения дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител. Така се улеснява пълноценният учебен процес в електронна среда и в условията на дистанционно обучение.

Усилията на училищният екип са насочени към осигуряване на качествено общо и професионално образование и осъществяване на цялостна политика за развитие на гимназията в следните направления:

➤ **Преподаване и учене** - качеството се определя от активното включване на учениците в процес на придобиване на знания, умения и компетентности, от използването на интерактивни и иновативни форми на преподаване, от възможностите за прилагане на усвоените знания в практически ситуации, от резултатите от образователния процес, както и от реализацията на учениците в професионален и в личностен план в рамките на гимназията и извън нея;

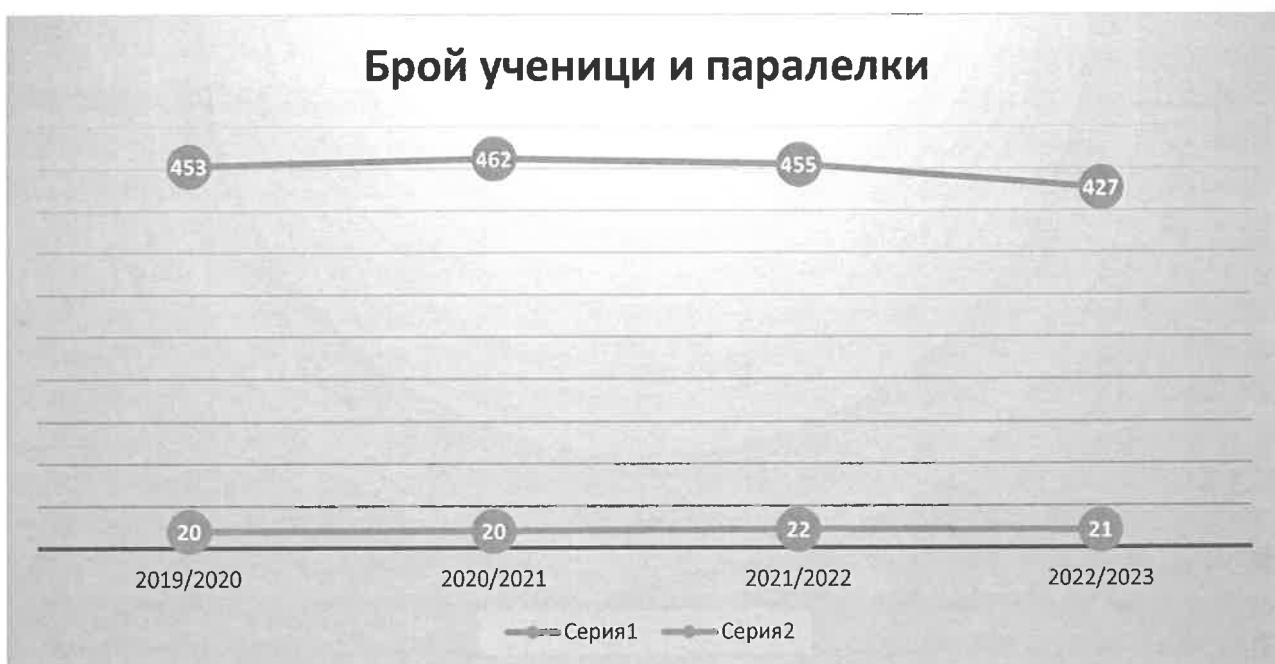
➤ **Среда – ученик, клас, училище** – измеренията на това направление се осъществяват в две посоки. От една страна, в развитие и подобряване на материално - техническата база, и осигуряване на необходимите за учебен труд условия /монитори, интерактивни дисплеи във всеки кабинет, персонални лаптопи за учителите, лаптопи и таблети за голяма част от учениците, хранилища за нагледни материали, самостоятелни работни места в работилниците и в компютърните кабинети, ползване на библиотека и интернет-достъп, консумативи за обезпечаване на труда на учителите/. От друга страна се работи и за превръщане на училището

в желана среда за ученика, както посредством създаване на условия за подкрепа и изява на способностите /участие в тематични изложби, конкурси, тържества, ученическо самоуправление, олимпиади и др./, така и за развитие на механизми за превенция на агресия и насилие и недискриминация. Механизмът за превенция на насилие осигурява бърза и навременна реакция на всички нива при констатирани случаи и адекватна намеса.

➤ **Партньорство, работа в екип и междуинституционално взаимодействие** - основен акцент за гарантиране на качество на дейността в гимназията е подобряване на взаимоотношенията между преките участници в училищното образование -учители и ученици, както и осъществяване на екипно взаимодействие за преодоляване на рискови ситуации и подобряване на условията за учене. Сътрудничеството с родителите се осъществява при повишена активност от страна на учителите. Ангажираността на родителите намира израз в доброволното им участие в Координационния механизъм за превенция на насилието и тормоза, както и в желанието им за участие като наблюдатели при провеждане на държавните зрелостни изпити. Опитите за задълбочаване на взаимоотношенията между училището и други институции, се появяват главно в търсенето и получаването на съдействие за работа по превантивни програми и с деца в риск. Изградени са добри работни взаимоотношения с РУ /Инспектори от Детска педагогическа стая провеждат беседи и обучения за превенция на трафик на хора, за опасности от употреба на психотропни вещества, за конфликт със закона/, РЦППО, с НПО – за преодоляване на опасности от хранителни разстройства, както и с Отдел: «Закрила на детето» при работа с деца в трудни ситуации, нуждаещи се от закрила.

ПГЗ “Стефан Цанов” - гр. Кнежа работи по кариерно ориентиране и популяризира изучаваните специалности и професии, като всяка година осъществява посещения в други училища. Екипът на гимназията се стреми да осигурява и поддържа високо ниво на професионална подготовка, и развитие на потенциала на всеки ученик, чрез осигуряване на възможност за участия в национални състезания, изложби и други прояви още в процеса на самото обучение. Този подход е предпоставка за ефективна реализация на възпитаниците и успешно продължаващо обучение по избраната професия. За осигуряване на възможности за продължаващо образование, гимназията поддържа добри делови контакти с висши учебни заведения. В училището се обучават ученици в дневна, задочна и самостоятелна форма на обучение, както от община Кнежа, така и от съседни общини. Анализът на броя на ученици и педагогическия състав показва изключителна стабилност дори и подобряване на състоянието на Професионалната ни гимназия през последните четири години.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	453	20
2020/2021	462	20
2021/2022	455	22
2022/2023	427	21



Професионална гимназия по земеделие „Стеван Цанов“ провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите ученици. Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в областната образователна структура. Създадена е добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от всички дейности. Учителският колектив отговорно и професионално изпълнява своите ангажименти. Стратегиите за план-приема и изпълнението му потвърждават, че сме на прав път. Обучението, възпитанието и социализацията на учениците ни според ДОС и стандартите на Европейския съюз, добрата материално техническа база, качеството на образоването, възможността за реализация по повече от една професия, наличието на общежитие – това е, което прави училището привлекателно и полезно за младежите от нашата и други общини и области. Всичко това спомага за запазването на престижа на училището ни като вече утвърдено учебно заведение с дългогодишни традиции. В основата на тези резултати стоят училищното ръководство и педагогическият колектив. Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на учебно възпитателния процес, правилното планиране бяха решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Създадени бяха добри условия за учебно възпитателен процес, това доведе до добри резултати от обучението. Изграждат се връзки за сътрудничество с родителите. Утвърдени са връзките със социалните партньори и базови предприятия и кооперации. Гимназията работи с делегиран бюджет и реализира собствени приходи. Утвърдена е система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

По всички общеобразователни предмети се организират и провеждат училищни олимпиади. Ученици от училището участват в областната олимпиада по биология и здравно образование. Похвални са и резултатите по физическо възпитание и спорт. Ученици от Професионалната ни гимназия вземат ежегодно участие в Националния туристически поход „Козлодуй-Околчица“, Националния преглед на туристическите умения и сръчности за учащи се „Кристален еделвайс“, Участие в задочна олимпиада по астрономия, зелена олимпиада, международно състезание по информатика и компютърна грамотност - „Бобър“. Отлично

представяне на ученици на Цветна олимпиада. Учениците от специалностите Механизация на земеделското стопанство и Растителна защита и агрохимия всяка година участват и се представят отлично на Националното състезание „Млад фермер“. Участие и успешно представяне с проекти на Национален празник „За хляба наш...“ Учениците икономисти участват в Националното състезание по счетоводство, Инициативата по Джуниър ачийвмънт

- България-Мениджър за един ден.

Спортните ни успехи са сред едни от най-добрите в региона. В резултат на превантивната възпитателна работа нямаме ученици с тежки криминални прояви и рисково асоциално поведение.

Обучението, възпитанието и социализацията на учениците от ПГЗ „Стефан Цанов“ са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование. Преподаването и ученето следва да бъде съчетано със съответния етап на физическо, психическо, социално, духовно, морално и културно развитие на всеки ученик. Приоритет на ПГЗ „Стефан Цанов“ е да подготви учениците си за бъдеща реализация в живота, като създаде креативни и самоуверени личности, които да могат да прилагат усвоените компетентности от училище на практика. Освен, че е съобразена с новите изисквания за европейско образование, нашата стратегия цели и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност. Преподаването е ориентирано към интереса и мотивацията на учениците за постигане на трайни умения и компетентности. Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите ученици и ще осигури добра комуникация и реализация на общите ни цели в лицето на новия Обществен съвет. Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас и ДЗИ в XII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от Държавен зрелостен изпит БЕЛ – сесия май 2023 година са по-високи с три точки в сравнение с резултатите от предходната учебна година.

Изпит БЕЛ, 1 з.	Среден процент от максималния брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	Общо	Момч ета	Моми чeta	Общо	Момч ета	Моми чeta	Общо	Момч ета	Момичет а
	37,5	32,31	43,65	47,02	42,44	51,92	52,44	47,09	58,03

Резултатите от държавните зрелостни изпити в ПГЗ „Стефан Цанов“ са по-ниски от средните за страната, поради слабата мотивация на учениците за учене и ниската четивна грамотност, но са по-високи в сравнение с предходната година с 3 точки.

Сравнително разглеждане на резултати от НВО в X клас юни 2022 година 2023 година.

Изпит	Среден процент от максималния брой точки			
	Ниво училище		Регионално ниво	Национално ниво

	Общо	Момч ета	Момичета	Общо	Момч ета	Момичет а	Общо	Момч ета	Момичета
БЕЛ- 21/22	24,48	21,02	29,11	37,83	33,90	41,86	43,16	38,41	48,40
22/23	34,76	30,57	41,45	45,35	40,93	50,39	49,44	44,68	54,78
МАТ 21/22	18,38	18,04	18,84	28,14	28,11	28,18	34,72	33,39	36,19
22/23	19,05	18,67	9,66	28,71	28,09	29,41	34,5	33,26	35,9
АЕ 21/22	75,04	-	75,04	70,52	67,87	73,40	70,17	71,56	67,92
22/23	87,98	90,72	83,42	81,00	80,73	81,54	77,7	78,03	77,12

За учебната 2022/2023 средният брой точки на НВО по БЕЛ на учениците от ПГЗ „Стефан Цанов“ е по-нисък от средния брой точки за областта, но по висок с 10 точки в сравнение с предходната година. Резултатите по математика са по-високи с 1 точка от предходната година. Изводите от тези факти говорят за ефективността от работата ни по национална програма „Училища за пример“. Поставянето на ученика в центъра на учебния процес, неговото ангажиране и подобрено благосъстояние се отразяват положително на академичните резултати. Предстои подобряване на педагогическите практики и методи, които са свързани с разнообразяване на учебния процес, педагогическото общуване, поощряване самоинициативността на учениците и тяхното благосъстояние.

**ПРИОРИТЕТИТЕ** в Професионална гимназия по земеделие „Стефан Цанов“ през изминалите 4 година се свеждат до:

1. Провеждане на качествено обучение в съответствие с държавните образователни изисквания, гарантиращ добра общеобразователна подготовка, добри резултати при външното оценяване и реализация на учениците от VII и VIII клас в средни учебни заведения.
2. Активна превантивна възпитателна работа с учениците, формиране на нравствени ценности и добродетели, както и решаване на проблеми на училищния ред и дисциплина.
3. Прибиране и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици.
4. Интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности и разнороден етнически състав – ранна социализация.
5. Взаимодействие с родители, общественост, неправителствени организации.

## **ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА**

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят ПГЗ

“Стефан Цанов”, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. Комплексът от умения, необходими за живот в ХХI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност.

#### **През следващите пет години предстои:**

- Да се доразвиват базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип.
- Да се търсят в учениците качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията. Ще се работи за изграждане на ценностно-ориентирано поведение.
- Да се приоритизира прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите с цел значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.
- Да се промени начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи чрез работата ни по програма “Училища за пример” с цел да се направи преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати
- Да продължи квалификацията на педагогическите специалисти, и през следващите две години да преминат през обучение в две направления - Интегриран подход в образованието по науки- STEM в училище и Развиване на уменията на 21 век
- Да продължи промяната на средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения и природните науки.
- Да бъдат предлагани подходящи и актуални професии на учениците за тяхната бърза и качествена реализация на пазара на труд. Ще бъдат необходими нови професионални умения, прояви на творчество, гъвкавост и мобилност както в рамките на една професия, така и при смяна на професиите. Необходимо е индивидуализиране на придобиването на умения, които са нужни на конкретния човек в професионалната му реализация да продължи приоритизирането на темата за ученето през целия живот
- Да продължи работата по използване на различни инновации в учебния процес както и работата по проект Иновации в действие
- Да продължи успешното прилагане на компетентностния подход в обучението за формирането на ключови умения. Инновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание.
- Да продължи разработването и реализирането на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.
- Да продължи работата по успешно включване и трайно приобщаване на всяко дете/ученик, независимо от регионалните особености, социално-икономическия статус на семейството и майчиния език. Особено внимание ще бъде обърнато на пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на децата/учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми на търсещи или получили международна закрила и мигранти.

- Да продължи работата по формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици.
- Да продължи работата по контрола на посещение на учебни часове и нарушаването на дисциплината в час
- Да се предприемат мерки за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация
- Да продължи работата по разработването и реализирането на програми и проекти
- От значение ще бъде и сътрудничеството между училището и държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

## **II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

Целта на анализа е да определи количественото и качественото състояние на училището като система. Чрез него се извършва стратегическа диагностика и се извеждат стратегически цели и мерки.

### **SWOT АНАЛИЗ**

<b>Вътрешни фактори</b>	<b>Външни фактори</b>
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<p>● Ефективно и резултатно обучение по общеобразователните предмети и по предметите по професионална подготовка: около половината от завършилите средно образование наши ученици, продължават обучението си във ВУЗ, като значителна част от тях избират същото професионално направление.</p> <p>● Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда в следните направления: „Растениевъдство и животновъдство“, „Пътуване, туризъм и свободно време“, „Компютърни науки“, „Моторни превозни средства и въздухоплавателни средства“.</p> <p>● Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците;</p> <p>● Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците: ПГЗ „Степан Цанов“ – гр. Кнежа е с изцяло обновена сграда след реализиран проект от ОП „Региони в растеж“.</p> <p>● Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение: Учебните кабинети по общеобразователна и професионална подготовка, които са изцяло обновени разполагат с интерактивни дисплеи, LCD екрани, табла, дидактически материали и други ресурси.</p>	<p>● Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика;</p> <p>● Съобразяване на план-приема с изискванията на пазара на труда чрез обучение в целеви и защитени специалности.</p> <p>● Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училището в център в общността</p> <p>● Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през ХХІ век;</p> <p>● Обучение на деца със СОП.</p> <p>● Обучение на възрастни - валидиране на знания и умения по проект „Нова възможност за моето бъдеще“.</p> <p>● Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите.</p> <p>● Използване на добри практики за работа с уязвими групи.</p> <p>● Повишаване на квалификацията и обмен на добри</p>

<p>Достатъчната материална база и добре оборудвани кабинети на гимназията покриват най-новите изисквания за провеждане на учебен процес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Възможности за разкриване на нови специалности: Гимназията успешно работи с представители на бизнеса, в резултат на което има актуална информация за нуждите от кадри на пазара на труда.</li> <li>Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност;</li> <li>Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;</li> <li>Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;</li> <li>Добро сътрудничество с работодатели и продуктивни контакти с аграрни, технически и икономически университети;</li> <li>Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на гражданска компетентност;</li> <li>Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции;</li> <li>Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет;</li> <li>Ефективна работа по национални и международни програми и проекти;</li> <li>Изградени традиции за провеждане на професионално образование по атрактивни специалности в направления „Растениевъдство и животновъдство“ и „Администрация и управление“.</li> <li>Предлагане на обучение в различни форми – дневна, дуална, задочна, самостоятелна.</li> <li>Високи професионални достойнства и качества на екипа от учители и непедагогически персонал, оценени от родители и успели и известни личности – бивши възпитаници на училището.</li> <li>Изградена училищна общност, в която педагогическите специалисти споделят добри практики на преподаване и учене в изградени ПУО</li> <li>Поставяне на ученика в центъра на учебния процес чрез ПБО и STEM</li> </ul>	<p>педагогически практики сред учителите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в проекти и национални програми.</li> <li>Разширяване на партньорствата със земеделски фирми и кооперации.</li> <li>Привличане на медиите за популяризиране на училището.</li> <li>Осъвременяване на МТБ по програми, проекти и от собствени приходи</li> <li>Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията;</li> <li>Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;</li> <li>Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;</li> <li>Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;</li> <li>Ритуализация на училищния живот в съответствие с образователните традиции;</li> <li>Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес;</li> <li>Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас;</li> <li>Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;</li> <li>Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;</li> <li>Разширяване на авторитета на училището чрез:</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за придобита професионална квалификация.</li> <li>● Учениците се обучават бесплатно за водачи на МПС от категории „Ткт”, „В”</li> <li>● Стимулиране на учениците чрез стипендии и социално подпомагане.</li> <li>● Осигуряване на бесплатен транспорт за пътуващите ученици.</li> <li>● Осигуряване на бесплатно пребиваване в общежитието на училището, за всички ученици живеещи в други населени места.</li> <li>● Постоянна работа със застрашени от отпадане ученици.</li> <li>● Увеличаване броя на учениците, завършващи XII-ти клас и продължаващи обучението си във висши учебни заведения.</li> <li>● Наличие на действаща библиотека в училището с богат фонд, предоставящ учебна литература по предметите от ООП и ПП.</li> <li>● Добра комуникация с другите управленски нива в структурите на средното професионално образование и местната администрация.</li> <li>● Наличие на собствена земеделска земя</li> <li>● Възможности за реализация на собствени приходи</li> <li>● Закупен колесен трактор McCormick</li> <li>● Закупен зърнокомбайн CLASS LEXION, плуг и култиватор за нуждите на училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10.1 споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;</li> <li>● 10.2 заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво;</li> <li>● 10.3 работа по проекти и програми;</li> <li>● Поддържане на позитивни психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;</li> <li>● Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;</li> <li>● Изграждане на STEM център и ЦВП</li> <li>● </li> </ul>
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● .40% ученици от малцинствен произход.</li> <li>● Ниско входно ниво на знания от постъпващите ученици.</li> <li>● Нисък процент на заинтересовани и активни родители.</li> <li>● Нисък социален статус на семействата.</li> <li>● Недостатъчна мотивация на учениците за учене и развитие.</li> </ul>	<p><b>ЗАПЛАХИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Безработица и обезлюдяване на региона, склонност към миграция.</li> <li>● Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза;</li> <li>● Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нередовна посещаемост в часовете на част от учениците.</li> <li>● Голям брой извинени отсъствия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурентна и динамична среда в сектор Образование.</li> <li>● Близостта до областен град изискава непрестанен стремеж към повишаване качеството на образование;</li> <li>● Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</li> <li>● Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;</li> <li>● Зависимостта на финансирането от броя на учениците;</li> <li>● Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;</li> <li>● Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес;</li> <li>● Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;</li> <li>● Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;</li> <li>● Агресивност на учащите се в национален мащаб.</li> <li>● Възпитателната функция на семейната среда е нарушена, а в някой случаи и напълно пренебрегната;</li> <li>● Нарастване на социалните различия между учениците;</li> <li>● Негативно отношение на обществото към образованието.</li> </ul>
--	--

## II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред Професионалната ни гимназия редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността

за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

*Мисията на професионалната гимназия е да осигури висококачествена общеобразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните постижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общочовешките ценности.*

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образоването във висше училище и ще бъдат подгответи да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

Ще изгради необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото. Ще развие критично мислене, изказване на информационно мнение, инициативност, насоченост към разрешаване на проблеми и умения за работа в екип.

За осигуряването на висококачествена общеобразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

**Ценностите на професионалната гимназия са:**

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

### **III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

*Утвърждаване на ПГЗ "Стеван Цанов" като конкурентноспособно училище, което осигурява гъвкаво, адаптивно, модерно, пазарно ориентирано и качествено средно професионално образование по актуални професии за младежи от Кнежа и региона, които завършват функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.*

**Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:**

Професионална гимназия по земеделие "Стеван Цанов" ще бъде максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни

традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за интересите, за отдых и взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в

динамична и конкурентна социална среда.

**Педагогическият специалист** през 2025 година е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за инновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

**Учениците** през 2028 година притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

#### IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

**Приоритетна област 1** Повишаване качеството на образованието;

**Приоритетна област 2** Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

**Приоритетна област 3** Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

**Приоритетна област 4** Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

**Приоритетна област 5** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

**Приоритетна област 6** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

**Приоритетна област 7** Приобщаване ученици към училищната общност;

**Приоритетна област 8** Противодействие на тормоза и насилието;

**Приоритетна област 9** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

## **Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование**

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

### **Цели и групи мерки/действия:**

#### **1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:**

- 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
- 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
- 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
- 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологии и спорта.
- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околнна среда.
- 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на между предметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
- 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
- 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
- 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

#### **2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:**

- 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между фирми и организации и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
- 2.2. Изработка и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.

2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

### **3. Развитие на способностите и талантите:**

3.1. Разширяване на обхватата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.

3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.

3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

### **4. Мотивиране за учене през целия живот**

4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общеобразователната и професионална подготовка.

4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).

4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.7. Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

### **5. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход**

5.1. Осъвременяване на материално-техническата учебна база:

## **6. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси**

- 6.1. Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- 6.2. Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- 6.3. Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- 6.4. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- 6.5. Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците в образователните институции от ръководителя на компютърния кабинет, съвместно с интернет доставчика;
- 6.6. Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект;
- 6.7. Надграждане на облачната среда, въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати, чрез използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект;
- 6.8. Създаване на високо технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;
- 6.9 Увеличаване броя на крайните електронни устройства в училището;
- 6.10. Осигуряване на свободен, защищен/безопасен достъп до интернет на учениците в училище;
- 6.11. Развитие на вътрешните и външните (вкл. международни) училищни мрежи за осигуряване на бърз, защищен и надежден достъп до дигитални ресурси;
- 6.12. Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;
- 6.13. Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или със специални образователни потребности;
- 6.14. Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си бесплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;
- 6.15. Разработване и осигуряване за безвъзмездно ползване на дигитални образователни ресурси за учениците;

## **7. Мотивирани и креативни учители:**

- 7.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

- 7.2. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.
- 7.3. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.
- 7.4. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгърщане на пълния му потенциал.
- 7.5. Утвърждаване на вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти в ПУО .
- 7.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- 7.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

**8. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:**

- 8.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
- 8.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
- 8.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и граждани.
- 8.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
- 8.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
- 8.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
- 8.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
- 8.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
- 8.9. Екипна работа в ПУО
- 8.10. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
- 8.11. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
- 8.12. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолии на училището, учители и ученици.
- 8.13. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
- 8.14. Мотивиране на училишните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

**9. Сътрудничество между гимназията и другите институции:**

- 9.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
- 9.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 9.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 9.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 9.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценостите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/дейности**

#### **1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:**

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

## **2. Приобщаване към европейските ценности:**

- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

## **Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

### **Цели и групи мерки/дейности**

#### **1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:**

- 1.1. Изграждане на футболно игрище в двора на училището.
- 1.2. Реновиране на спортни площадки в двора на училището.
- 1.3. Обновяване уредите във фитнеса.
- 1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

#### **2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:**

- 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
- 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
- 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
- 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
- 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

## **Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданско

образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги наследства за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование наследства разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

##### **1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците**

- 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
- 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
- 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общеобразователна и професионална подготовка към проектно базирано обучение и използване на STREAM подход, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
- 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

##### **2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:**

- 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
- 2.3. Развиване на дейността на клуб „Връстници обучават връстници“ с цел превенция на зависимости и рисковото поведение
- 2.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие

##### **3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общини:**

- 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на междукултурната комуникация.
- 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирането и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
- 3.4. Изграждане на включваща среда, в която всички се чувстват част от училищната общност.
- 3.5. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.

##### **4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци**

- 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.

- 4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци и компостиране.
- 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
- 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

#### **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

#### **Цели и групи мерки/действия**

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:
  - 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
  - 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
  - 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
  - 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
  - 1.5.Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

- 1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- 1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за приемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
- 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от *Закона за предучилищното и училищното образование*.
- 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

#### **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

##### **Цели и групи мерки/действия**

- 1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:**
  - 1.2. Осигуряване на оптimalни физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
  - 1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
  - 1.4. Осигуряване на безплатен, безопасен и екологичен транспорт на учениците до училището;
  - 1.5. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
  - 1.6. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
  - 1.7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
  - 1.8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

---

- 2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:**

2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.

2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

### **3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:**

3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

## **Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

### **Цели и групи мерки/действия**

#### **1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:**

1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*

1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.

1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.

1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (OECP), дистанционно.

- 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
- 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
- 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

## **2. Ритуализация на училищния живот:**

- 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа.
- 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
- 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

## **3. Взаимодействие с родителите и общността:**

- 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
- 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
- 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

## **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изиска създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

### **Цели и групи мерки/дейности**

#### **1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:**

- 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
- 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
- 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
- 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

#### **2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:**

- 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
- 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
- 2.3. Изработка на правила на поведение за всяка паралелка.
- 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им в Правилника за дейността на училището.
- 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
- 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
- 2.7. Действия в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
- 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

#### **3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:**

- 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

#### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

##### **1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:**

1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полуодневната организация на учебния ден преди обяд.

1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.

1.3. Осигуряване на безплатен, безопасен и екологичен транспорт на учениците до училището

1.4. Осигуряване на качествени и модерни условия за живот и учене/самоподготовка в ученическото общежитие

1.5. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.

1.6. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.

1.7. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработка и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;

**2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:**

- 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
- 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
- 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
- 2.4. Споделяне на добри практики за междуекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

**3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:**

- 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект
- 3.3. при персонализацията на обучението.
- 3.4. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикультурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
- 3.5. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
- 3.6. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

**4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в рисък:**

- 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
- 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
- 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
- 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

**5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:**

- 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно

междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

## V. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

## VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на ПГЗ „Стефан Цанов“, гр. Кнежа е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето

17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общеобразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областната стратегия за развитие на област Плевен
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Плевен
39. Общинска стратегия за развитие на образоването на Община Кнежа
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на Община Кнежа
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет № 1 / 15.09.2023 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 4./01.09.2023 г.) и е утвърдена със заповед № 2 / 15.09.2023 г. на директора на училището.

---