



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ
“СТЕФАН ЦАНОВ” – ГР.КНЕЖА
ОБЩ.КНЕЖА ОБЛ.ПЛЕВЕН ул. “МАРИН БОЕВ” №5,
ТЕЛ: 091327376, e-mail: info@pgzknezha.bg;**

Утвърждавам:
Директор: инж. Светлана Калапищева



**ПЛАН ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ЛИЦА, ЗАЕЛИ
УЧИТЕЛСКА ДЛЪЖНОСТ БЕЗ
ДОПЪЛНИТЕЛНО ПРИДОБИТА
КВАЛИФИКАЦИЯ**

През учебната 2019/ 2020 година
Приет с протокол № 1 / 16.09.2019 година на ПС
Утвърден със заповед № 18 / 16.09.2019 година на Директора на
ПГЗ „Стефан Цанов”- гр. Кнежа

ПЛАН ПРОГРАМА

За наставничество, за придобиване на педагогически компетентности у младите учители

„Ако днес преподаваме така, както сме преподавали вчера, ние ограбваме нашите деца за утре”

Джон Диои

Наставничеството е доброволно партньорство между двама души, при което единият доброволно дава своето свободно време, за да подкрепи и насърчава другия.

I. Основна цел на програмата:

- Осигуряване на условия за придобиване на педагогически компетентности от лица, засели учителска длъжност без придобита квалификация- учител
- Осигуряване на ефективно наставничество на новоназначени млади учители за развитие на професионалните им умения чрез създаване на подкрепяща мотивираща среда.

Подцели:

- Да се създадат благоприятни условия за ефективна адаптация и лоялно отношение към работещите в училище.
- Младите учители сами да се научат как да постигат крайната цел и да използват потенциала си.
- Постигане на съгласие върху основните принципи на взаимодействие между наставника и младия учител - открита комуникация, добронамереност, взаимно уважение.

II. Основен принцип на програмата:

Осигуряване на подкрепа толкова, колкото е необходимо, а не възможно най- много.

III. За постигане на целта и реализация на интересите на всички участващи страни е нужно чрез наставничеството да се решат следните задачи:

- Да се затвърди интереса на младия учител към педагогическата професия и го укрепи в учителския колектив;
- Да се ускори процеса на професионалното развитие на учителя, за да развие способността си самостоятелно и ефективно да изпълнява задълженията си по длъжностна характеристика;
- Процеса на наставничество да допринесе за успешното адаптиране на младите учители към организационна култура, за усвояването на най- добрите традиции на училището, съзнателно и творческо отношение към задълженията на учителите;
- Мотивиране на младите учители за професионално усъвършенстване и придобиване и утвърждаване на педагогическата им квалификация.

IV. Очакваните резултати

- подобряване на професионалната компетентност на младия учител на новото работно място;
- развитие у младите специалисти на необходимите умения и способности на провеждане на иновационни преподавателски дейности, отговарящи на изискванията на ДОИ;
- всеобхватно развитие на притежаваните от младия учител специализирани познания в предметната област и методиката на преподаване;

- придобиване на професионална квалификация- учител.

V. Основни функции на наставниците:

- подпомагане на наставляваните да решават сами проблеми си;
- рефлексивни разговори;
- осигуряване на връзка с хора или ресурси;
- обсъждане на различни теми, свързани с професионалната дейност;
- предлагане на решения на проблемите на начинаещия учител;
- осигуряването на партньорска подкрепа;
- разбиране на нуждите и емоциите.

VI. Действия в наставническата програма

Учители – наставници:

Малинка Петрова /учител общеобразователен предмет /– наставник на Бисерка

Лицанова / учител по селски туризъм/

Цветелина Василева / учител общеобразователен предмет/- наставник на Людмила

Дошовска / учител по български език и литература/

Първоначална среща:

1.1.Приемане на целите на програмата, съгласие по основните принципи на взаимодействие.

Срок: октомври 2019 г.

Отговорник: Петрова, Василева

1.2.Приемане на план- график за действие.

Срок: октомври 2019 г.

Отговорник: Петрова, Василева

1.3.Разработване на индивидуални план-програми за работа от всеки наставник.

Срок: октомври 2019 г.

Отговорник: Петрова, Василева

2. Провеждане на периодични срещи/ разговори между наставник- млад учител

2.1.Преглед и анализ на извършените дейности. и попълване на отчетна карта.

Срок: всяка трета седмица на месеца

Отговорник: Петрова, Василева

2.2.Дискусия по определени теми, обмяна на опит.

Срок: всяка трета седмица на месеца

Отговорник: Петрова, Василева

2.3.Провеждане на коучинг сесии за осъществяване на психологическа и професионална подкрепа на младите учители за справяне с проблеми и критични ситуации.

Срок: декември 2019 г.

Отговорник: Петрова, Василева

2.4.Актуализация на план- графика на срещите (при нужда).

Срок: всяка трета седмица на месеца

Отговорник: Петрова, Василева

3. Предоставяне на обратна връзка и помощ за изпълнение на дейности:

3.1.Предаване на знания, умения и опит на младия учител от страна на наставника.

Срок: постоянно Отговорник: наставници, учители

3.2. Осигуряване на необходимите ресурси-помагала, техническа обезпеченост на занятията, табла, таблици и др.

Срок: постоянно

Отговорник: Петрова, Василева

3.3. Анализ на извършените до момента дейности - обратна информация от младия учител и наставника

Срок: януари 2020 г.

Отговорник: Петрова, Василева

- 4. Оценка на постигнатите резултати в края на програмата на наставничество:**
- 4.1. Сравнение постигнатите резултати с целите- обобщителен анализ.
Срок: април 2020 г. Отговорник: Петрова, Василева
- 4.2. Дискусия за ефективността на програмата за наставничество.
Срок: април 2020 г. Отговорник: Петрова, Василева
- 4.3. Оценка на ефективността на програмата за наставничество чрез анкетиране.
Срок: май 2020 г. Отговорник: Петрова, Василева

V. Предимства от програмата за наставничество в гимназията

1. За младите учители:

- развиване на чувство самоувереност и значимост;
- получаване на практически съвети, поощрения и подкрепа;
- получаване на реалистична представа за собствените възможности;
- идентифициране на целите и установяване на чувство за посока;
- обучение как да работим при крайни срокове и ограничения, но с максимални усилия;
- помош за идентифициране и развитие на таланта;
- развиване на персонални и професионални отношения;
- придобиване на опит и вникване в професионалния свят;
- увеличаване на равнопоставеността в областта на заетостта;
- компетентност;
- поставяне на цели, мотивация и удовлетвореност;
- психологическа подкрепа;
- креативност, комуникативни умения;
- организационна промяна, лична промяна;
- намаляване на чувството на изолация, намален стрес и фрустрация;
- увеличаване на доверието и самочувствието.

2. За наставниците:

- подобряване на уменията за общуване;
- подобряване възможностите да разбира другите хора;
- възможността за самоанализ на собствените способности;
- повишаване на социалните контакти;
- признание на техните умения и опит;
- повишаване на професионалния опит и удовлетвореност от работата;
- споделяне на личните умения и опит с останалите членове на колектива;

- повишаване на мотивацията и удовлетвореността от работата;
- предоставяне на възможност за развитие на управленички умения;
- придобиване на опит и разпознаване/признаване на вече наличните умения и способности;
- нови перспективи за персонална реализация;
- развитие на умения за разбиране на околните и възприемане на тяхната културна среда;
- възможност за оценка и анализ;
- установяване на социални контакти;
- предоставяне на възможност за откриване/осъзнаване на собствените способности, умения и опит;
- придобиване на различен професионален опит и личностна удовлетвореност.

3. За училището:

- повишаване на професионалното ниво и умения на всички специалисти без изключение, въвлечени в системата на наставничество, включвайки и самия наставник;
- снижаване на текуществото на кадрите за сметка на засилване на професионалната съставяща на мотивацията и предоставяне на допълнителни възможности за повишаване на професионалния им статус;
- предоставяне на възможности за кариерно развитие на наставниците;
- укрепване на професионалното сътрудничество;
- мотивация и удовлетвореност от работата;
- организационна промяна; организационни познания; организационна култура; организационна ефективност;
- задържане на кадрите;
- стратегическо планиране.