



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ  
“СТЕФАН ЦАНОВ” – ГР.КНЕЖА**

ОБЩ.КНЕЖА ОБЛ.ПЛЕВЕН УЛ. “МАРИН БОЕВ” №5, ТЕЛ/ФАКС 091327376, e-mail: pgz\_kneja@abv.bg;

УТВЪРДИЛ:  
Директор: инж. Светлана Калапишиева



**МЕРКИ  
ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО  
НА ОБРАЗОВАНИТО В  
ПГЗ „СТЕФАН ЦАНОВ“ – ГР.КНЕЖА**

Прието на педагогически съвет с Протокол № 1/15.09.2021г

Утвърден със Заповед № 4 /15.09.2021г. на Директора на ПГЗ „Стефан Цанов“ – гр. Кнежа  
За учебната 2021/2022 година

Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището публични образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели, др. заинтересовани страни).

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планирането (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гл. т. на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения ворганизацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците и управление на процеса на развитие на училището. За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки за:

- подобряване на процеса на преподаване;
- оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
- отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
- приобщаване на ученици със специални образователни потребности и/или в рисък;
- мотивиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;
- взаимодействие между участниците в образователния процес;
- повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
- управление на човешките, материални и финансови ресурси;
- взаимодействие със заинтересованите страни и др.

Успешното прилагане и изпълнение на приетите мерки води до реализиране на политиките и целите, определени в Стратегията за развитие на училището и в плана за действие и финансиране към нея.

Следва да се има предвид, че процесът на целеполагане, включващ дефинирането на мисията и визията на институцията, както и формулирането на оперативните цели в стратегията за развитие на училището, е определящ за адекватността и ефективността на приетите мерки за повишаване на качеството на образованието, но е и предмет на системата за вътрешен контрол.

Без ясни, конкретни, измерими и финансово обезпечени цели, понятията ефективност (степен на постигане на целите), ефикасност (вложени ресурси, спрямо постигнат резултат) и икономичност, са формални.

Подобряване качеството на образованието е процес на целенасочено въздействие върху резултатите от образователния процес и от управлението на институцията.

Управление на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на ПГЗ „Стефан Цанов“ – гр. Кнежа. Това е вътрешната система за осигуряване на качеството и е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качествено образование и/или обучение.

Директорът:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството

3. Определя състава на комисията или комисиите
  4. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията
- Педагогическият съвет приема:
1. мерките за повишаване на качеството на образованието
  2. годишния доклад за резултатите от проведеното оценяване

## I. Цели:

- Осигуряване на ефективно и качествено образование и възпитание.
- Повишаване на привлекателността на учителската професия и обезпечаване на системата с учители
- Развитие на компетентностите
- Сплетени общности и работа с родителите
- Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите
2. Автономия и самоуправление
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството
7. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование.
8. Лидерство и разпределение на отговорности за постигане на целите на училището

## II. Обща характеристика на институцията

Материалната база на гимназията покрива най-новите изисквания за провеждане на учебен процес. Включва: газифицирана и обновена учебна сграда на три етажа с 24 специализирани кабинети по: български език и литература, математика, история и цивилизация, биология и химия, английски език, руски език, физика, икономика, растениевъдство, трактори и автомобили, селскостопански машини, безопасност на движението по пътищата, техническо чертане, три компютърни кабинети, свързани в мрежа, кабинет по животновъдство и растениевъдство, както и добре оборудвани: мултимедийна зала, библиотека с над 7 хиляди тома, медицински кабинет, физкултурен салон, две спортни площадки, учебен полигон.

Дейността на училището през учебната 2020/2021 година бе подчинена на основните цели и задачи, заложени в Годишния план, Стратегията за развитие на училището и плана за действие към нея. Създадена бе система за оптimalна организация, съгласуваност и контрол на реализираните дейности. Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти, работата на педагогическите специалисти бе насочена основно към иновативност в преподаването и практическа насоченост на знанията и уменията, мотивиране и изява на младите хора, обучаващи се в Професионална гимназия по земеделие „Стефан Цанов” – град Кнежа. Осигурената творческа свобода на учителите, възможностите за повишаване на

квалификацията и педагогическите умения, подкрепата на ръководството и екипната работа осигуряват оптимално реализиране на целите и издигат имиджа на училището.

Дейността на училището и през изминалата учебна година се подкрепяше от Училищното настоятелство и Обществения съвет.

От учебната 2019/2020 г. ПГЗ „Стефан Цанов“ има статут на иновативно училище. Целта на иновацията е да се осъвременят интерактивните методите на преподаване и оценяване на учениците чрез използването на електронни средства с помощта на съществуващата облачна система G Suite for education, като:

- се внедри използването на интерактивни учебни материали чрез съвременен софтуер – Thinglink, Animoto;

- се внедри използването на Google forms за проверка и оценка на знанията, използвайки възможностите на облачните технологии;

- се внедри използването на Google classroom (Виртуална класна стая) - онлайн базирана среда за преподаване и учене, която имитира качествата на директното обучение в класната стая. Учебните кабинети на ПГЗ „Стефан Цанов“ са изцяло обновени и разполагат с LCD екрани, табла, дидактически материали и пособия със сбирки от различни материали, схеми, макети и други.

От 27 до 29 юни 2021 година, Професионална гимназия по земеделие "Стефан Цанов"-град Кнежа бе домакин на мобилност по НП "Иновации в действие", в която участваха представителни групи от ПГСС "Н. Пушкиров" - град Попово и ПГ по битова техника - град Пловдив. По време на мобилността бяха популяризираны иновации на тема: "Учит днес, за да сме успешни утре".

### III. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА ГИМНАЗИЯТА:

Нашата цел е да подгответе учениците за учене през целия живот, като предоставяме качествено професионално образование, отговарящо на световните тенденции. Качественото образование дава възможност на младите хора за по-добра реализация и конкурентоспособност на пазара на труда, както и лична удовлетвореност. Възпитателната дейност изгражда у учениците съпричастност към проблемите, както на училището, така и на обществото.

- Приоритети на училищно ниво за учебната 2021-2022 година.

1. Парньорство и съгласуваност на дейности със заинтересованите страни, утвърждаване на ефективно работещо междуинституционално сътрудничество за осигуряване на условия за качествено образование и грижи от ранна детска възраст, като основополагащи за социалната интеграция, личностното развитие на децата и приобщаването им към образованието, чрез разширяване достъпа до предучилищно образование, мотивация на родителите за сътрудничество между детската градина и семейната общност, подобряване на образователната среда и прилагането на иновации в предучилищното образование
2. Насърчаване и подкрепа на процесите за развитието на ключовите компетентности и стимулиране заложбите и талантите на децата и учениците, за формиране на образователна, творческа, практико-приложна култура на поведение и отношение според възможностите, способностите и потребностите

на всяко дете и ученик, за повишаване на мотивацията в образователния процес, образователните резултати и формирането на социалната и емоционална интелигентност

3. Реализиране на последователни, устойчиви и работещи областни политики, насочени към създаването на общности и професионални мрежи на иновативни, мотивирани и креативни учители, подкрепяни в прилагането на иновации, за изграждането на мотивираща образователна среда, използването на информационните и комуникационни технологии, прилагането на иновативни методи, подходи и стратегии, насочени към качество на предучилищното и училищното образование
4. Насърчаване квалификацията и методическо подпомагане в процесите, свързани с адаптивност към променящите се условия и изисквания към компетентностите и професионалното развитие на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал в детските градини и училищата. Прилагане на компетентностния и мрежови подход при иницииране, организиране и провеждане на тематични областни форуми и събития, методически практикуми и работни срещи, наблюдение на открити практики и организиране на дискусии за споделяне и мултилициране на добър и иновативен педагогически опит в предучилищното и училищното образование, насочени към развитие на иновативния и творчески потенциал на педагогическите специалисти
5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на децата и учениците, осигуряване на равен достъп, равен шанс и възможности за развитие, насочени към намаляване броя на отпадналите и на преждевременно напусналите от образователната система ученици, за подобряване на образователните резултати в училище, към личностна и професионална реализация
6. Стимулиране, насочване и мотивиране участието на детските градини и училищата в реализирането на проектно-базирани дейности в образователния процес и педагогическите ситуации, насочени и към допълнителна работа с децата и учениците, както и за адаптация, развитие и приемственост между детската градина и училището и между етапите в училищното образование
7. Методическа подкрепа, насоки и указания към педагогическите специалисти, за организирането и реализирането на дейности в образователния процес, в педагогическото взаимодействие в основните и в допълнителни форми, включително и чрез участие в проектни дейности по оперативни програми и дейности по национални програми, за овладяване на компетентности, за преодоляване на дефицитите в обучението по отделни учебни предмети, с акцент върху български език и литература и математика
8. Подкрепа в развитието на образователните институции чрез ефективни подходи и стратегии на управление и участие в професионално-тематични мрежи за споделяне, обсъждане и мултилициране на лидерски идеи, иновативен опит и работещи иновативни практики, свързани с успехите и постиженията на детската градина и училището, за качествено предучилищно и училищно образование

9. Координиране, методическа подкрепа и съдействие за организиране на образователния процес, на педагогическото взаимодействие в условията на извънредни обстоятелства, чрез прилагането на проектно-базирани образователни модели и практики, за качествено провеждане на обучение от разстояние в електронна среда, чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии, разработването и използването на дигитални образователни ресурси, мотивация и подкрепа на родителите и семейната общност за ефективно взаимодействие в дигитална среда, както и при необходимост при използването на други средства за психолого-педагогическа подкрепа на децата и учениците от разстояние, в условията на семейната среда
10. Осигуряване на условия и формиране на нагласи за комплексно и интегрирано сътрудничество и взаимодействие с родителите и семейната общност, с местната власт, със заинтересованите партньори и с местните общности за реализиране на областните политики в областта на предучилищното и училищното образование.
11. Участие в международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование.
  - ПГЗ „Стефан Цанов“ през 2021/2023 година, участва в двугодишна програма „Училища за пример“ подкрепени от фондация „Заедно в час“ за развитие на училищни екипи готови да работят за успеха на всяко дете. Целта на програмата е да мотивира и подготвя педагогически професионалисти, като ценен ресурс за положителна промяна и достъп до качествено образование за всеки ученик, като разработва и прилага устойчиви и ефективни практики за преподаване и управление на училището.
  - Национална програма „Без свободен час в училище“;
  - Национална програма „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“ – средства за електронен дневник и интернет свързаност;
  - Национална програма „Заедно за всяко дете“, Модул 2 : "Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование";
  - Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“;
  - НП „Иновации в действие“;
  - Програма „Еразъм+“, Ключова дейност 2 – Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики в областта на училищното образование, проект № 2018-1-TR01-KA229-058127, „Технологична зависимост при подрастващите“;
  - Програма „Еразъм+“, Ключова дейност 2 – Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики в областта на училищното образование, проект № 2018-1-TR01-KA229-059214, „Кариерно ориентиране по пътя към Европа“;
  - Програма „Еразъм+“, Ключова дейност 2 – Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики в областта на училищното образование, проект № 2019-1-PL01-KA229-065325, „Умни училища за повишаване мотивацията на учениците“;
  - Програма „Еразъм+“, Ключова дейност 2 – Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики в областта на училищното образование, проект № 2020-1-FI01-KA201-066610, „Туризмът, като привличащ фактор“;

- Програма „Еразъм+“, Ключова дейност 1 – Мобилност за обучаеми и персонал в ПОО, проект № 2019-1-BG01-KA102-062066, „Биоикономика за „зелени“ работни места по европейски модел; ;
- Програма „Еразъм+“, Ключова дейност 1 – Мобилност за обучаеми и персонал в ПОО, проект № 2020-1-BG01-KA102-078771, „Биоикономика за "зелени" работни места в земеделието и селския туризъм“;

**- Занимания по интереси:**

- През учебната 2020/2021 г. в ПГЗ „Стефан Цанов“ – гр. Кнежа сформирани 8 групи за занимания по интереси, в 5 направления: „Технологии“ – 22 ученици, „Спорт“ – 12 ученици, „Изкуства и култура“ – 14 ученици, „Екологично образование и здравословен начин на живот“ – 18 ученици , Природни науки – 11 ученици .
- **Участия в конкурси, състезания, олимпиади:**
- Училищни кръгове на състезанията „Млад фермер“, „Най-добър млад автомонтьор и водач на МПС“, „Млад готвач и сервитьор“;
- Национални състезания по професии – „Млад фермер“, „Млад готвач и сервитьор“, „Озеленяване и цветарство“, „Счетоводство“, „Най-добър млад автомонтьор и водач на МПС“;
- Национално състезание по финансова грамотност;
- Участие в Национално състезание за икономисти на английски език;
- Участие в Национално състезание „Практични финанси“;
- Участие в онлайн Национално ученическо състезание „Митнически и данъчен контрол“;
- Училищни кръгове на олимпиадите по: Български език и литература, Математика, Физика и астрономия, Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда;
- Участие в областен кръг на олимпиада по Биология и здравно образование – 2-ма ученици;
- Участие в областен кръг на олимпиада по Математика – 1 ученик;
- Участие в Национален кръг на олимпиада по Статистика;
- Участие във фото конкурс, организиран от Община Кнежа;
- Участие в Национален конкурс за есе „Мила Родино“
- Участие в Ученическо състезание „Агробизнесът и селските райони, икономика, иновации и растеж“, част от Националната студентска олимпиада, организирана от ИУ – Варна.
- Участие в конкурс за филиософско есе на тема „Мирогледът на съвременния човек“, организиран от фондация „С мисъл за активна подкрепа“.
- Участие в международен конкурс за изготвяне на статистически плакат и завоювано 4-то място на отбор ученици от ПГЗ „Стефан Цанов“;
- Участие в XXV-та Национална ученическа философска конференция.
- Участие и отлично представяне в Регионален кръг на състезание по волейбол за ученици от VIII- X клас.
- Участие и много добро представяне в Зонален кръг на състезание по волейбол за ученици от VIII- X клас.

Осигуряването на позитивна образователна среда, въвеждането на

компетентностния подход, подкрепата на креативните и иновативни учители, добрите учебни програми –са правилните стъпки за мотивиране учениците да учат повече и да подобряват образователните си резултати. Осигуряването на подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения чрез ранно идентифициране на потребностите на децата ще предотврати натрупването на дефицити, а в последствие отпадането им от образователната система.

#### **IV. ПРОФЕСИОНАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ**

- Създадени екипи за взаимопомощ – екипи за ключови компетентности .
- Провеждане на вътрешно-институционална квалификация.
- Провеждане на извън институционална квалификация.
- Разработени учителски портфолии.
- Запознати с нормативната уредба – закони, наредби, правилници, ДОС/ДОИ напрофесията, учебни планове и учебни програми.

#### **V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЪС ЗАИНТЕРЕСОВАННИТЕ СТРАНИ**

- Сътрудничество с бизнеса във връзка с план-приема, провеждането на практики в техните бази и модернизирането на материалната база на училището.
- Участие на представители на работодатели в провеждане на ДИ за ППК.
- Сътрудничество с различни институции на местно, регионално и национално ниво(Агенция за закрила на детето, Община Кнежа, РУО – гр. Плевен, МВР, МОН).
- Сътрудничество с културни организации (музеи, читалища, домове на култура) инеправителствени организации за провеждане на различни мероприятия.
- Ефективна дейност на Обществения съвет.
- Комуникация с родители и ученици.
- Създаване на възможности за договорености с родителите за по-добро бъдеще на децата им в образователната система.
- Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите за образоването и възпитанието на децата им.
- Предотвратяване на жалбоподаване, недоволства, конфликти от страна на родителите като досегашен модерен начин за разрешаване на проблеми в институциите, в противовес на максимално подобряване на комуникацията учител-родител.
- Родителите – съпартньори в учебно-възпитателния процес.

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**

- Повишаване квалификацията на преподавателите.
- Планиране и организиране на проектни дейности интегрирани в образователния процес.
- Организиране и провеждане на открити уроци, бинарни уроци и използване на дидактически материали, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формират професионални умения и развиват личностните умения.
- Взаимно посещение на уроци с цел подпомагане на новоназначени учители и такива с по-малък професионален опит;
- Комуникация между педагогическите специалисти участващи в

образователния процес в училището. Създаване на позитивна екипна атмосфера: "от всеки по нещо ново, на всеки понещо добро".

- Повишаване на резултатите на учениците при провеждане на олимпиади и международни състезания по професията
- Провеждане на учебни практики заедно с бизнеса в реална работна среда с цел осигуряванена качествено практическо обучение.
- Участие в професионална мобилност и професионални общности както в страната, така и извън нея.
- Обмяна на опит и сътрудничество с педагогическите специалисти от други училища.
- Използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане наукоци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети.
- Максимално намаляване на административното бреме за сметка на повече време зановаторство в класната стая.
- Активност в учебния процес на учениците.
- Добра подготовка за участия в олимпиади, състезания, конкурси на общинско и национално ниво.

## VII. ПРИНЦИПИ:

За постигането на набелязаните мерки за повишаване на качеството на образоването се спазват следните принципи:

1. Законосъобразност при реализирането на всички дейности.
2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик: ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образование и обучение в институцията.
4. Автономност при определяне на институционалните политики: в организацията (определят профилите и професиите, избират и съставят учебни планове, разпределят учебните програми в зависимост от потребностите на учениците, определят учебните предмети и разработват учебните програми и самоуправление, както и да сключват споразумение с висши училища за съвместно обучение по учебни предмети и/или модули за придобиване на профилираната и/или професионалната подготовка във втори гимназиален етап, както и по учебни предмети за придобиване на специализираната подготовка), в методите и средствата за обучение с цел осигуряване на качество на образоването.
5. Целенасоченост към постигане на планираните резултати в образователния процес, последователност и непрекъснатост в процеса за повишаване на качеството.
6. Иновативност и ефективност на педагогическите практики и на организацията на образователния процес, последователност и приемственост при прилагане на добри педагогически практики и обмяната/споделянето на открити практики.

7. Ефективност и ефикасност при разпределението, използването и управлението на ресурсите.
8. Лидерство, разпределяне на дейности и делегиране на отговорности за постигане на целите на институцията
9. Прозрачност, информираност и удовлетвореност на участниците в образователния процес (педагогически специалисти, ученици и родители).
10. Партийорство, ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни.
11. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти:
  - 11.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
  - 11.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
  - 11.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
12. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданско, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
  - 12.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
  - 12.2. Ритуализация на училищния живот.
  - 12.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
  - 12.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
  - 12.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
  - 12.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
  - 12.7 Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа (обща и/или допълнителна) заличностното развитие на учениците:
  - 12.7. Занимания по интереси.
  - 12.8. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
  - 12.9. Обновяване и обогатяване на материалната база.
  - 12.10. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогически специалисти.
  - 12.11. Взаимодействия с родители и със заинтересовани страни, партийорски организации и институции.
  - 12.12. Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.

## **VIII. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНИТО ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „СТЕФАН ЦАНОВ“ – ГР. КНЕЖА.**

1. Оптимизиране на училищните учебни планове.

2. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси, учебна/производственапрактика.
  3. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовката на учениците.
  4. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала и др.
  5. Представяне на педагогическото майсторство на учителя: предшестващ опит, уменията да планира, организира и управлява процеса на обучение, както и да измерва и оценява резултатите на учениците.
  6. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците (различни когнитивни силни и слаби страни, различна степен на интелектуални възможности); различни личностни и емоционални характеристики; различен стил на учене; различна степен на мотивация и интереси.
  7. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.
  9. Отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебен предмет или модул от общеобразователната, разширената, профилираната, специализираната и/или професионалната подготовка;
  10. Съпоставяне с резултатите от външни оценявания, ДЗИ, държавни изпити за придобиване на професионална квалификация;
  11. Анализиране на резултатите от участия в конкурси, състезания, олимпиади и др.
  12. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците.
  13. Използване на различни видове и форми на оценяване.
  14. Прозрачност и обективност в процеса на оценяване на резултатите от обучението на учениците.
  15. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.
  16. Осигуряване на обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
  17. Осигуряване на допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извъучилищно ниво.
  18. Развитие на умения за учене у учениците.
  19. Развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
  20. Развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.
- 
21. Изграждане на позитивен организационен климат.
  22. Утвърждаване на позитивна дисциплина.
  23. Изграждане и поддържане научилищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа награжданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Формиране на социални и гражданска компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси.
  24. Насочване към участие в развитието на училищната общност (форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др.).
  25. Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсиране

- на тормоза и насилието
- 26. Подкрепа на процеса на взаимодействие с други институции с целформиране на умения за подкрепа на устойчиво развитие.
  - 27. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, отдел
  - 28. „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, своевременно установяване на причините за отсъствия.
  - 29. Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция.
  - 30. Организиране и провеждане на дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище.
  - 31. Подкрепа на процесите на обхващане и реинтегриране на отпаднали от образователната система ученици.
  - 32. Прилагане на процедурите по предоставяне в натура на отпуснатите семейни и социални помощи в съответствие с индивидуалните потребности на учениците.
  - 33. Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес.
  - 34. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес.
  - 35. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес.
  - 36. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес.

#### **IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПГЗ „СТЕФАН ЦАНОВ“ – ГР.КНЕЖА**

Предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултилицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на училището.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик. Очаквани резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. По-добра организация на различните формите на обучение.
3. Успешно участие във външното оценяване за придобиване на професионална квалификация и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
7. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.

