



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ
“СТЕФАН ЦАНОВ” – ГР. КНЕЖА
ОБЩ.КНЕЖА ОБЛ.ПЛЕВЕН УЛ. “МАРИН БОЕВ” №5, ТЕЛ/ФАКС 091327376,
e-mail: pgz_kneja@abv.bg;

ЗАПОВЕД

№ 61/ 09.09.2016 год.
гр.Кнежа.

На основание чл. 259, ал. 1 от ЗПУО, обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 год., в сила от 01.08.2016 год. и във връзка с прилагане на Заповед № РД 09-1871 /18.12.2015 год. на Министъра на образованието и науката за въвеждане на „Механизъм за противодействие на училищния тормоз“

НАЗНАЧАВАМ:

Училищен съвет в състав:

Председател: Петя Добринска – заместник директор административно – стопанска дейност

Членове:

1. Цветомир Килограмеки – педагогически съветник
2. Любомир Митев - възпитател
3. София Димитрова – учител по информационни технологии
4. Петранка Петрова – учител по математика и физика
5. Малина Петрова – учител по философски цикъл
6. Цветелина Лицанова – учител по икономика
7. Бисерка Младжова - родител
8. Валентин Вещин – ученик в 11 а клас
9. Боряна Максимова - ученичка в 11 в клас

Комисията да състави план за работата на Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случай на деца, жертви на насилие или в риск от насилие



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ
“СТЕФАН ЦАНОВ” – ГР.КНЕЖА**

ОБЩ.КНЕЖА ОБЛ.ПЛЕВЕН УЛ. “МАРИН БОЕВ” №5, ТЕЛ/ФАКС 091327376, e-mail: pgz_kneja@abv.bg;

Приложение № 11

П Л А Н

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИОННИЯ
МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА
ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ**

ПРЕЗ УЧЕБНА 2016/2017 ГОДИНА

Състав на Училищния съвет за противодействие на тормоза:

Председател: Петя Добринска – заместник-директор по административно – стопанска дейност

Членове:

1. Малина Петрова – старши учител
2. Цветомир Килограмски – педагогически съветник
3. Любомир Митев – старши възпитател
4. София Димитрова – старши учител
5. Петранка Петровска – старши учител
6. Цветелина Лицанова – старши учител
7. Бисерка Младжова – родител
8. Валентин Вешин – ученик 11.а клас
9. Боряна Максимова – ученик в 11.в клас

Въведение

Настоящият план включва мерки и дейности за превенция и намеса, както и разписани механизми за действие в ситуации на тормоз.

Координационния съвет към ПГЗ“Стефан Цанов“ в известен смисъл отразява способността на детето да бъде подготвено със информация, знания и нагласа на ума за значението на неговите избори. За да има превенция може да се осигурят алтернативни ходове преди да е настъпило дадено събитие.

Има неща които са важни за осъществяване на превенция

1. Да признаем че тормоза представлява сериозен проблем в училище
2. Да имаме отношение на загриженост към жертвите на тормоз и да не ние безразлично какво се случва със децата , които са пострадали или могат да пострадат.
3. Да се разпределят конкретни отговорности във училище на всички учители и възпитатели.

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,“ фондация „Асоциация Анимус“, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел

- Разработване и прилагане на цялостен училищен подход,
- Полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.
- Да се поддържа връзка с всички институции, подпомагащи работата по превенция на тормоза.
- Да се създаде система за превенция и намеса при ситуации на тормоз.
- Повишаване на чувствителността към проявите на насилие и тормоз.
- **Стимулиране на учениците да търсят помощ, при случай на тормоз**

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище

Видове тормоз:

Видовете тормоз се разделят на няколко различни класификации:

- Физически тормоз: блъскане, удряне, наплюване, спъване, насилствено затваряне в някое помещение;
- Вербален тормоз: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, закани;
- Психологически тормоз: изнудване, повреждане на имущество, кражба, заплашителни погледи и жестове, следене;
- Социален тормоз: изолация, игнориране, изключване от игри, групи и други общи дейности, одумване и разпространяване на невярна информация и слухове;
- Виртуален тормоз: обидни, заплашителни текстови съобщения по мобилен телефон, социалните мрежи и други. Разпространяване на материали (снимки, видео), без негово съгласие, които уронват достойнството на детето или го унижават.

Тормозът в училище може да се раздели и на два вида – злонамерен и незлонамерен (безобиден и лекомислен)

III. Общи положения

Комплексът от превантивни мерки включва всички основни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива:

- Клас/ класна стая
- Училище
- Общност

❖ Дейности на ниво клас/ класна стая:

1. Провеждане на беседи , дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа и предмети от цикъл обществени науки с цел запознаване на ученици с рисковите фактори от различни видове тормоз.
2. В допълнителния час на класа системно да се разясняват всички форми и начини за предотвратяване и справяне в ситуация на тормоз

❖ Дейности на ниво училище:

1. Организиране на извънкласни дейности с цел осмисляне на свободното време.
2. Организиране на състезания, викторини, конкурси, изложби и други.
3. Изработване на информационни материали (табла, флаери, популяризиране за на телефон за сигнал 116 111), превенция и действия в случай на всички видове насилия.
4. Повишаване на знанията и уменията на учениците за справяне с рискови ситуации от тяхното ежедневие
5. Разработване и предоставяне на материали за индикация на случаите на насилие и тяхната превенция.
6. Засилване присъствието на възрастни на места където най-често се извършва тормоз.
7. Оптимизиране на видеоконтрола на училището.

❖ Дейности на ниво общност:

Запознаване с отношенията в семейството и индивидуалните рискови фактори за всяко дете. Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в училищния живот

ДЕЙНОСТИ:

Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище

1. Оценка на проблема, през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник
Срок: ноември 2016
Отг.: Педагогически съветник
2. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булинга, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.
Срок: декември 2016
Отг.: Председател на координационен съвет
3. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.
Срок: ноември 2016
Отг.: Класни ръководители
4. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз
Срок: февруари 2017
Отг.: директор на училище
5. Актуализиране на процедури за реагиране в ситуации на тормоз
Срок: ноември 2016
Отг.: Председател на координационен съвет
6. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз
Срок: декември 2016
Отг.: Членове на координационен съвет и класни ръководители
7. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:
а) превенция на тормоза;
б) правата и задълженията на децата;
Срок: януари 2017
Отг.: главните учители, класните ръководители
8. Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.
Срок: януари 2017
Отг.: класните ръководители

9. Създаване на методически материали по превенция на тормоза в помощ на класните ръководители

Срок: декември 2016
Отг.: Председател на
координационен съвет

10. Поддържане на непрекъснатата връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.

Срок: Постоянен
Отг.: Класните ръководители

11. Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващ булинг.

Срок: при необходимост
Отг.: Председател на
координационен съвет,
педагогически съветник

Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа:

1. Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:

- 1.1. Дете, жертва на тормоз
- 1.2. Дете, упражнило тормоз
- 1.3. Деца, които помагат и подкрепят тормоза
- 1.4. Децата наблюдатели

Срок: при необходимост
Отг.: Председател на
координационен съвет

2. Актуализиране на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения

Срок: ноември 2016
Отг.: Председател на
координационен съвет

3. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: постоянен
Отг.: Класните ръководители

4. Поддържане на регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището (описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки)

Срок: юни 2017
Отг.: Педагогически съветник

5. Периодично анкетиране на учениците на ПГЗ“Стефан Цанов“ с цел повишаване на чувствителността към проявите на насилие и тормоз.

Дейности на ниво клас/ класна стая:

1. Провеждане на беседи, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа и предмети от цикъл обществени науки с цел запознаване на учениците с рисковите фактори от различни видове тормоз

Срок: Периодично
Отг.: Класните
ръководители

2. В час на класа системно да се разясняват всички форми и начини за предотвратяване и справяне в ситуация на насилие.

Срок: Периодично
Отг.: Класните
ръководители

Дейности на ниво училище:

1. Организиране на състезания, викторини, конкурси, тематични изложби и др.

Срок: Периодично
Отг.: Преподаватели по
ФВС, класните
ръководители

2. Изработване на информационни материали (табла, флаери, популяризиране за на телефон за сигнал 116 111), превенция и действия в случай на всички видове насилия.

Срок: декември 2016
Отг.: педагогически
съветник

3. Отбелязване на Международния ден за борба с насилието.

Срок: февруари 2017
Отг.: педагогически съветник,
ученически съвет

4. Подобряване системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз
- Прилагане на индивидуални програми за развитие на личните и социалните умения на децата

Срок: Периодично
Отг.: Педагогически съветник,
класните ръководители

Дейности на ниво общност:

1. Запознаване с отношенията в семейството и индивидуалните рискови фактори за деца в риск

Срок: 30.06.2017

Отг.: Педагогически съветник

2. Попълване на анкетна карта от родителите на деветокласниците „Трите най-важни неща, които трябва да знаем за вашето дете“.

Срок:02.2017

Отг.:Педагогически съветник