

**Проект № 2023-1-BG01-KA121-VET-000130092,  
за организация, притежаваща „Еразъм“ - акредитация, Ключова дейност 1 –  
„Образователна мобилност за граждани“, сектор „Професионално образование и  
обучение“**

**Нужди за развитие, надграждане и подобрене в дейността на ПГЗ „Стефан  
Цанов” - Кнежа**

Очертават се няколко проблемни полета за развитие, надграждане и подобрене в дейността на професионалната гимназия:

**1. Трансформиране на облика на професионалното обучение:**

Необходимо е адаптиране на обучението по професиите на базата на следните ключови принципи в съвременното производство: устойчивост, рециклируемост, намаляване на вложената енергия: намаляване количеството на отпадъците и замърсяването чрез промяна на моделите на производство и потребление, иновации: развитие на алтернативи на технологиите, независими от изкопаеми горива или химикали в земеделието; жизнеспособност: създаване на център на икономическата активност около технологии, продукти и кариери, които са в полза на околната среда; зелени сгради: от избора на строителни материали до мястото, където се намира сградата и източниците ѝ на енергия; биопродукти: произведени при най-малкото възможно въздействие върху околната среда и здравето; зелена химия: безвредни химически продукти и процеси. В ПОО дисциплините основните проблеми са свързани с онагледяването на специфичен учебен материал. Учителите специалисти имат необходимост от надграждане на компетентностите по използването на програми и системи, които да онагледяват преподавания материал по техническо чертане, мехатроника, устройство на автомобила (AutoCad, SketchUp, FreeCAD, SolidFace), теоретичната подготовка (PowToon, Mentimeter, PhotoGrid), разработка на учебни материали (TedED, Magisto, SnapSeed и EdPuzzle), стругарство, техника, механика, вградени системи (3D принтер и съответния софтуер Golis 9, ThinkerCad).

**2. Специфични предизвикателства в обучението по чужд език по професията:**

Нужно е подобрене на чуждоезиковите компетентности на участниците, което да усилва професионалното им развитие - овладяване на основна терминология по професиите и ползване на специализирана литература. Учителите по чужд език по професията определят като трудност в преподаването липсата на адаптирани учебници и учебни помагала, методически и дидактически проблеми около структурирането на учебния материал, съчетаването му с преподаването на природни и хуманитарни науки, дигитални инструменти.

### **3. Разширяване на приобщаващото и интеркултурното образование чрез ПОО:**

В училището се събират ученици от различни националности, вероизповедания, традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на динамичен комплекс от умения за общуване, толерантност към различията, към другите и себе си. Срещата с хора с различни култури е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна. Има необходимост съвременното поколение да припознае ПОО като ценностна система, като възможност за приобщаване към културна общност не само като врата за икономическа активност. При учителите има необходимост от разработени модели, програми и гъвкави форми на обучение за стимулиране овладяването на ключови компетентности и формирането на личностни качества чрез прилагане на „компетентностния подход“.

### **4. Европейско сътрудничество за качествено ПОО:**

Училището се нуждае от задълбочаване на контактите и сътрудничеството с европейски партньори и формирането на мрежа. Освен организацията и провеждането на мобилности в други държави, споделянето на добри практики със сродни организации, училището вижда все повече възможности в обмяната на мениджърски опит в осигуряването на по-високо качество на ПОО.



Съфинансиран от програма  
„Еразъм+“  
на Европейския съюз